

TILSYNSRAPPORT 2025-2026

Tilsynsførende

Johnny B. Hessellund
hessellundjb@gmail.com
Tlf. 28890081

Skole

Friskolen Asgaard
Herningvej 70 A
7480
Vildbjerg

Tilsynsperiode

Skoleåret 2025-2026

Tilsynserklæring – Friskolen Asgaard

Indledning og grundlag for tilsynet

Mit tilsyn er baseret på øjebliksbilleder, men er alligevel forsøgt sammendraget i denne tilsynserklæring.

Mit tilsyn med Friskolen Asgaard i skoleåret 2025–2026 er baseret på observationer af undervisningen over flere dage på forskellige klassetrin og inden for forskellige fagområder. Tilsynet har særligt haft fokus på fagene **dansk, matematik og engelsk**, men har også omfattet undervisning inden for både **humanistiske fag, naturfag samt praktisk-musiske fag**, i overensstemmelse med lovgivningens krav.

Derudover har tilsynet inkluderet dialog med skolens leder, Eva Nygaard Eriksen samt flere lærere. Jeg har også haft samtaler med elever, da deres oplevelse af skolen, fællesskabet og undervisningen er en væsentlig indikator for skolens trivsel og læringsmiljø.

Tilsynet tager udgangspunkt i en helhedsvurdering af elevernes faglige standpunkt og skolens samlede undervisningstilbud – ikke den enkelte elevs præstation.

Som certificeret tilsynsførende arbejder jeg inden for de rammer og krav, der er fastlagt i **Lov om friskoler og private grundskoler** samt de retningslinjer, der løbende udsendes fra Certificeringsudvalget.

Aktuelle rammer for tilsynsarbejdet

26. marts 2026

I januar 2025 lancerede den daværende regering initiativet **“Et frit liv i Danmark – styrket indsats mod negativ social kontrol og parallelsamfund.”** Heri indgår **Initiativ 19**, som undersøger mulighederne for at skærpe reglerne for tilsynet ved de frie grundskoler. Dette arbejde fortsætter i ministeriet.

Derudover er der ved lov nr. 1659 af 30. december 2024 gennemført ændringer i **Fælles Mål**, hvor færdigheds- og vidensområder fra august 2025 er blevet vejledende. Frie grundskoler skal fortsat sikre, at undervisningen lever op til kompetencemålene og progressionen i fagene, således at undervisningen samlet set **står mål med folkeskolen**.

Samtidig er der igangsat en **fagfornyelse i folkeskolen**, hvor nye fagplaner forventes implementeret fra skoleåret 2027/2028. Denne udvikling kan få betydning for fortolkningen af “stå mål med”-kravet, da faglige mål, didaktik og værdigrundlag i stigende grad tænkes sammen.

Disse udviklinger danner en del af den overordnede kontekst for tilsynsarbejdet på de frie grundskoler.

Skolens kultur og fællesskab

Friskolen Asgaard arbejder målrettet med at skabe et stærkt fællesskab og et læringsmiljø, hvor både faglig udvikling og personlig dannelse vægtes højt.

Under mine besøg har jeg oplevet en skole præget af **engagerede medarbejdere og nysgerrige elever**, hvor der er en god og respektfuld omgangstone mellem elever og voksne. Stemningen i klasseværelser, frikvarterer og på lærerværelset vidner om en kultur præget af respekt, samarbejde og gensidig tillid.

Jeg oplever, hvordan samspillet mellem elever og lærere fungerer godt, og hvordan en tydelig klasserumsledelse skaber rammer for et trygt og struktureret læringsmiljø. Elever med forskellige behov tilgodeses gennem differentieret undervisning og relevante støttemuligheder, samtidig med at elever med behov for større faglige udfordringer også får mulighed for at udvikle sig.

Indblik fra undervisningen

Under mine besøg har jeg haft mulighed for at overvære undervisning på flere klassetrin. Det er altid interessant at opleve de forskellige undervisningsmiljøer.

Jeg har noteret mig, at den demokratiske dannelse lever godt i alle de undervisningssammenhænge, jeg har været i.

Jeg spurgte en elev i pausen – faktisk Laura fra 2. klasse, som jeg har fået lov til at citere. Hvad er det bedste ved Friskolen Asgaard? Svar; Fællesskabet! Vi er gode til at gøre tingene sammen! Sådan!

Et par sjove observationer: Der skulle fortælles om en skiferie til Sverige. Stedet som elev besøgte, lå ganske tæt på den Tyske Grænse. Der var heldigvis en klassekammerat, der kunne vejlede en smule i Geografien.

Der blev i en anden time nævnt fra lærerens side, at eleverne skulle gå til side 67. Flere elever bemærkede straks kombinationen af tallene. Som I nok alle ved – så er six-seven 6/7 en ting – som ingen måske i virkeligheden for alvor kender baggrunden for...men de unge mennesker gør.

Generelt oplever jeg elever på Friskolen Asgaard som høflige, ansvarlige og engagerede i deres skolegang. De virker trygge i undervisningssituationen og har gode relationer til både lærere og klassekammerater. Denne tryghed skaber et læringsmiljø, hvor eleverne tør stille spørgsmål, udfordre sig selv og deltage aktivt i undervisningen.

Læringsmiljø

Jeg oplever et godt og velfungerende læringsmiljø på Friskolen Asgaard. Rollefordelingen mellem lærere og elever er tydelig, og undervisningen er præget af ro, struktur og koncentration.

Undervisningen er tilrettelagt med en meningsfuld variation i aktiviteter og arbejdsformer, som understøtter elevernes ansvar for egen læring og deres rolle i klassens fællesskab. Samtidig mødes eleverne med positive forventninger til deres faglige og personlige udvikling.

Det psykiske miljø

Et trygt og inkluderende psykisk miljø er en forudsætning for elevernes læring. På Friskolen Asgaard oplever jeg en tydelig prioritering af elevernes trivsel og fællesskab. Der arbejdes aktivt med at skabe et miljø, hvor eleverne føler sig set, hørt og anerkendt.

Trivsel, tryghed og medinddragelse bidrager til, at eleverne oplever medejerskab i skolens fællesskab, hvilket styrker både læringsmiljøet og den sociale kultur på skolen.

Det fysiske miljø

Skolens fysiske rammer fremstår indbydende og velegnede til undervisning. Klasseværelserne er behagelige at opholde sig i, og både lysforhold og indeklima understøtter et godt læringsmiljø.

Udearealerne anvendes aktivt i frikvartererne og fremstår overskuelige og velegnede til leg og samvær. I er gode til at fondsansøge, og det må man sige bidrager positivt til det fysiske miljø – særligt udendørs.

Øvrige tilsynsaktiviteter

I mine samtaler med skolens ledelse har vi blandt andet drøftet:

- skolens daglige virke, undervisningsplaner og undervisningsmaterialer
- skolens arbejde med elevernes demokratiske dannelse og forståelse for frihed og folkestyre
- elevkultur, elevråd, lærerkultur og undervisningsmiljø

Det er positivt at konstatere, at elevrådet fungerer som en demokratisk platform, hvor eleverne kan få indflydelse på skolens hverdag og udvikling.

Samlet vurdering

På baggrund af mine observationer og samtaler vurderer jeg, at Friskolen Asgaard er en velfungerende skole med engagerede medarbejdere og et trygt læringsmiljø. Skolen arbejder målrettet med både faglig udvikling og dannelsen af det hele menneske.

Skolens undervisning er veltilrettelagt og præget af høj faglighed, og eleverne mødes med positive forventninger til deres læring og udvikling.

Konklusion

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere:

- at undervisningen i **dansk, matematik og engelsk** står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud – herunder de **praktisk-musiske fag** – ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen **forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre** og styrker deres kendskab til grundlæggende friheds- og menneskerettigheder samt demokratisk dannelse
- at skolens **undervisningssprog er dansk**

Tilsynsførende

Johnny B. Hessellund